

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по направлению познавательного – речевого развития детей №15 «Радость»

# **Консультация для родителей Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ**

Составила: воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №15»  
Ёркина Н.И.

Г.Саров

## **«Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ»** *(Практическое пособие для родителей)*

Автор желает самых хороших успехов родителям, обратившимся к этому пособию, чтобы обучить своих детей чтению.

Три цели, которыми автор руководствовался при создании пособия:

1. Сделать процесс обучения чтению как можно более рациональным и интересным как для обучаемого (это – главное!), так и для самого руководителя.
2. Сделать добытые личным опытом высокорезультативные приемы обучения детей чтению достоянием всех желающих. И...
3. Системной тренировкой речевого аппарата ребенка профилактически противодействовать возможным отклонениям в его развитии или, как минимум, на ранней стадии выявить такие отклонения в целях оказания ребенку своевременной логопедической помощи.

Для реализации поставленных целей прежде всего был составлен перечень типовых, наиболее часто встречающихся в русских текстах парных буквосочетаний и подобран словарный материал, содержащий такие буквосочетания.

### **ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Пособие составлено на основе весьма результативного личного опыта самого автора, которому удавалось в лучшем случае научить своего подопечного довольно свободно прочитывать небольшие тексты популярного детского содержания уже через десять дней, а в особо трудных случаях – через три недели.

Лучшему усвоению изучаемого материала способствуют не одноразовые продолжительные занятия, а по два-три занятия в день продолжительностью каждое сначала 15-20 минут, а затем и до 30 минут с интервалами между занятиями по несколько часов.

Каждый раздел пособия включает не группу занятий, а группу упражнений, так как только руководителю с учетом успехов обучаемого надлежит определять, сколько занятий и их повторений надлежит провести по каждой группе упражнений, чтобы приобретенные навыки чтения были достаточны для перехода к упражнениям следующей группы.

## **Первая группа упражнений – игры с разрезной азбукой в целях усвоения обучаемым значения букв алфавита**

Взрослый прочитывает по два раза каждую из пяти букв (возможны варианты в количестве букв и в числе раз), затем буквы смешивает и вынимает по одной. Правильно прочитанные буквы ребенок возьмет себе. У кого букв окажется больше, тот и победил. В игре могут участвовать несколько детей. Пользоваться только буквенной азбукой без картинок: называть звук, а не букву.

## **Вторая группа упражнений – слитное прочтение двух рядом стоящих букв.**

Упражнения этой группы – это первый и очень важный шаг обучаемого от чтения отдельных, не несущих никакой смысловой нагрузки букв к элементарным словам. Прочтение каждого незнакомого для ребенка слова следует сопровождать пояснением его смыслового значения и употребления: аа – песенка малыша; як – марка самолета и т.п. Для прочтения слов, состоящих из гласных звуков, важно то, что ребенок не ограничен временем прочтения каждой буквы. Первый звук он может тянуть столько, сколько ему потребуется, чтобы переключиться на прочтение следующей буквы. Для получения сглаженного соединения согласного звука с гласным, ребенку следует подсказать три элемента его действий при прочтении слога, начинающегося с согласной:

1. Обратит внимание на гласную в слоге.

2. Приготовиться читать эту гласную, т.е. расположить соответствующим образом язык и губы.

3. Не изменяя положения рта, последовательно, но в один прием, прочесть согласную и гласную буквы.

Слова для прочтения:

*Аа, уа, ау, иа, ея, ия, ио, ее, ею, ад, аж, ай, ам, ап, ар, ах, ей, ел, ем, ам, им, ик, ил, им, иф, их, ой, ом, он, ос, от, ох, уж, ум, ус, ух, эй, эх, юг, юз, яд, як, ял, ям, яр.*

*Ба, бы, во, вы, га, да, до, же, за, ка, ли, лю, ля, ми, му-у-у, мы, на, не, ни, но, ну, по, ра, ре, си, су, та, то, те, ту, ты, тю, фа, ха, хе, че, чу, ша, зи. бррр, ххххх, тиш, тсс.*

Завершить обработку этой группы упражнений полезно прочтением слов, образованных двукратным или троекратным прочтением изученных уже слов и слогов:

*Ай-ай, ей-ей, ёк-ёк, ой-ой, во-во, га-га-га, да-да-да, ну-ну, то-то, хе-хе-хе, ха-ха, ба-ба, дя-дя, па-па, ма-ма.*

В доступной форме, на примерах, ребенку должно быть объяснено, что слово сказанное монотонно, без выделения интонацией, громкостью и некоторым удлинением какого-то слога (ударного) может оказаться просто не понятным. Очень убедительным для ребенка является пример шуточного обращения к нему с неправильной постановкой ударения в его фамилии.

## **Третья группа упражнений – чтение простейших трехбуквенных слов.**

Для обработки этой группы упражнений полезно применять прием наращивания известных обучаемому из предыдущих занятий двухбуквенных слов дополнительной буквой в начале, середине или в конце слова – так, чтобы

Маша молчи нитки обвал осел парус поле  
 Рыба сани точка утка фокус халва цыган  
 Чудо шуба шука юбка язык Юра Яков

Жнец ждал. На наш дом грач сел. Плох дом. Еду без фар. Вот бы мне твой

ум.

**Восьмая группа упражнений - чтение слов с твердым и мягким знаками (Ъ, ь).**

«Ъ» – это буква, которая сама звучания не имеет (немая буква), но заставляет по-иному читать следующую за собой букву, а значит и все слово. Предложить прочесть следующие слова: *сели, с ели, съели*.

Обучаемый, естественно, встретит затруднение в слове с твердым знаком, и тогда ему следует предложить воспользоваться правилом: часть слова после Ъ прочитывается также, как если бы мы начинали читать новое слово. То есть, вместо Ъ можно поставить просто пустое место, промежуток, разделяющий слово на две части, каждая из которых прочитывается самостоятельно. Но так как все же это одно слово, придумали воображаемое место раздела, заполнять такой вот нечитаемой, немой буквой Ъ.

*Мы взгрустнули, видя с ели,*

*Как внизу другие сели*

*И запасы наши съели.*

*Сели-съели, Сёмка-съёмка, приезд-съезд, прием-объем, веду-въеду, взял-изъял, проезд-въезд.*

*Отъезд, разъезд, разъест, объят, съем, въеду, изъян, подъем, объект.*

«Ь» - это буква, тоже не имеющая собственного звучания, но смягчающая произношение впереди стоящей буквы.

*Б-бь, в-вь, д-дь, з-зь, к-кь, л-ль, м-мь, н-нь, п-пь, р-рь, т-ть, ф-фь, х-хь.*

После усвоения обучаемым мягкого и обычного произношения перечисленных букв, ему следует предложить прочесть в сравнительном плане пары слов:

<i>Быть-быт,</i>	<i>бит-бить,</i>	<i>враз-грязь</i>	<i>вонь-вон</i>
<i>Гость-гост</i>	<i>граб-грабь</i>	<i>ест-есть</i>	<i>кон-конь</i>
<i>Лазь-лаз</i>	<i>лоб-обь</i>	<i>мел-мель</i>	<i>моль-мол</i>
<i>Плот-плоть</i>	<i>рис-рысь</i>	<i>столь-стол</i>	<i>угол-уголь</i>

*Не лезь вглубь – таи грязь.*

*Шли сквозь пыль, сквозь огонь.*

*Конь опять был здесь.*

Мягкий знак внутри слова выполняет двойную роль предыдущую букву смягчает, а следующую за ним часть слова отделяет, то есть заставляет ее прочитывать как самостоятельную – очень похоже на то, как учились делать после твердого знака.

<i>Бабе-бабье</i>	<i>буди-бадьи</i>	<i>вися-лисья</i>	<i>вози-козьи</i>
<i>Вымя-комья</i>	<i>Коля-колья</i>	<i>лёт-лёт</i>	<i>молчи-волчьи</i>
<i>Полю-полью</i>	<i>рыси-рысьи</i>	<i>семья-семья</i>	<i>чего-чьего</i>

*Здесь хочешь быть – знай здешний быт.*

*Изволишь бить – сам будешь бит.*

*Дьякон вытер обувь и зашел в подъезд.*

**Девятая группа упражнений – чтение слов и словосочетаний в пределах до трех слогов.**

Акция, ампула, аорта, армия, Африка, болото, борщ горяч, будь готов, выделка, Гагарин, глубока, домашний, есаул, запахи, змеёныш, знание, Индия, капуста, конфета, люцерна, маляры, милиция, обжора, петух пел, сквозь забор, спецгород, Твардовский, тут дети, утюги, фигура, хозяйство, цыгане, яблоко.

*Брось шутить, брось гадать: это – уловка.*

*Хвоиц лесной – хвоиц ценный, но хвоиц гибнет.*

*На небе ни тучки – быть жару.*

**Десятая группа упражнений – чтение слов, словосочетаний и фраз без ограничения возможных речевых трудностей.**

Апрельская	Афанасьев	Бутлеров	Евразия
Ломоносов	Маяковский	Отмщение	Познание
Пол-Сибири	разъединить	Симферополь	фамилия
Боец юный	боль адская	борщ домашний	
В глубь пустыни	велю уйти	верфь лодочная	
Вещь яркая	глубь озера	голубь мира	
Дворец чудес	жилье сороки	заяц серый	
Копье и щит	кровь алая	лань лесная	
Обувь узкая	полёт жука	сядь хорошо	
Учись делу	чудо-юдо	экономь эфир	

*Не прекословь рассудку – готовь сани летом.*

*Об кишла рыба, которая затем из реки уходила в глубь озера.*

**Пятая группа упражнений – чтение однослоговых слов со стечением согласных в начале слова.**

Для успешного прочтения слов данной группы упражнений особенно важно напомнить обучаемому о необходимости ориентироваться на очередную гласную букву.

<i>Блок</i>	<i>барс</i>	<i>взор</i>	<i>врач</i>	<i>вред</i>	<i>вход</i>	<i>граф</i>
<i>Грач</i>	<i>грех</i>	<i>груз</i>	<i>друг</i>	<i>ждал</i>	<i>звон</i>	<i>злой</i>
<i>Знак</i>	<i>клев</i>	<i>клен</i>	<i>клуб</i>	<i>клюв</i>	<i>ключ</i>	<i>кран</i>
<i>Плац</i>	<i>пляж</i>	<i>псих</i>	<i>сбор</i>	<i>сверх</i>	<i>свой</i>	<i>флот</i>
<i>Цвет</i>	<i>трап</i>	<i>кляп</i>	<i>шрам</i>	<i>крот</i>	<i>пруд</i>	<i>труд</i>

*Ее плац был плох. Граф ждал трап.*

**Шестая группа упражнений – чтение наиболее трудных однослоговых слов.**

Любая трудность в прочтении любого слова в первую очередь определяется сложностью слогов, составляющих слово, и лишь затем их количеством.

Овладение навыками прочтения самых трудных однослоговых слов в значительной мере предreshает успех прочтения в дальнейшем слов любой сложности

<i>Брамс</i>	<i>вдруг</i>	<i>вдох</i>	<i>взгляд</i>	<i>грунт</i>	<i>принц</i>
<i>Прост</i>	<i>сверх</i>	<i>свист</i>	<i>смотреть</i>	<i>страж</i>	<i>фрукт</i>
<i>Центр</i>	<i>штраф</i>	<i>вверх</i>	<i>вклад</i>	<i>дрозд</i>	<i>монстр</i>
<i>Пункт</i>	<i>склад</i>	<i>смысл</i>	<i>спорт</i>	<i>фронт</i>	<i>хвост</i>
<i>Смотр</i>	<i>прост</i>	<i>спорт</i>	<i>пестр</i>		

*Взмах крыл – и дрозд вверх взмыл.*

*Смысл прост – спас хвост.*

Относитесь к прочтению с обучаемым предложенных трудных слов и фраз как к преодолению трудностей в скороговорках, и вы убедитесь, как весело и плодотворно пройдут ваши занятия по данной группе упражнений. И вообще упражнения со скороговорками – и веселое и очень полезное для развития речевого аппарата детей занятие.

**Седьмая группа упражнений – чтение двухслоговых слов**

При обучении чтению данной группы упражнений остается в силе рекомендация обучаемому при прочтении каждого слога строго ориентироваться на слогаобразующую гласную, стоящую после согласных букв, но уже с учетом того факта, что объем зрительного восприятия обучаемого должен быть доведен до предельно возможного, то есть охватывать не две-три буквы, как прежде, а три, четыре и даже пять букв одновременно. На первых занятиях слова для прочтения следует записывать слогами через черточку (чу-до, шеф-ство), а в дальнейшем прибегать к такой записи следует только в словах, вызвавших у обучаемого затруднения при их прочтении.

<i>Аббат</i>	<i>абсурд</i>	<i>алмаз</i>	<i>базар</i>	<i>баница</i>	<i>бахча</i>	
<i>Вежлив</i>	<i>везти</i>	<i>весна</i>	<i>галоп</i>	<i>гвозди</i>	<i>город</i>	
<i>Дева</i>	<i>должны</i>	<i>дырка</i>	<i>енот</i>	<i>езда</i>	<i>Егор</i>	
<i>Ёлка</i>	<i>ёжик</i>	<i>жара</i>	<i>жвачка</i>	<i>жирный</i>	<i>забор</i>	
<i>Змея</i>	<i>изюм</i>	<i>йота</i>	<i>камаз</i>	<i>кожа</i>	<i>лампа</i>	<i>лето</i>

получилось новое, уже трехбуквенное слово. Эффективность такого перехода к чтению трехбуквенных слов очень высока, так как обучаемому в каждом образованном таким образом слове встретится только одна относительно новая буква.

Аа-ага-яга-яма-ява-яна  
Ад-сад-суд-сед-дед-бед  
Ам-сам-вам-там-нам-наш  
Ар-шар-кар-кур-рук-рак  
Ба-баз-бал-бел-бег-бес  
Бы-бык-быт-бот-кот-лот  
Во-вон-вот-воз-вол-зол  
Га-газ-гаш-уаз-азы-азу  
До-дом-дон-док-око-моо  
Ел-ели-дел-мел-сел-тел  
За-зая-зав-зам-зад-зуд  
Ик-тик-так-мак-лак-лук  
Ка-кар-жар-жир-жор-гор  
Ли-лих-тих-тех-мех-мох  
Ми-миф-мир-мор-мур-муз  
На-нас-сан-сап-нес-сел-  
Но-нот-тон-той-тор-тоц  
Ом-лом-сом-том-ком-пом  
Он-сон-кон-тон-оно-они  
По-пол-пал-мал-дал-жал  
Ра-юра-эра-рак-рок-роз  
Су-суп-сук-сок-ток-так  
Ты-тыл-пыл-пол-гол-год  
Уж-муж-луж-лыж-пыж-паж  
Ха-уха-хам-рам-рим-ран  
Яд-яды-дым-дум-дуй-буй  
Ям-яма-лам-лом-лов-лоб

Важно, чтобы каждое занятие завершалось прочтением хотя бы одной самой элементарной фразы. Например:

Я сею сою и пою. Вот сок – пей! Тут был Юра.

**Четвертая группа упражнений – чтение однослоговых слов со стечением нескольких согласных в конце слова.**

В практике обучения замечено, что детям намного легче читать слова, в которых согласный звук, а тем более два и три кряду следуют после гласного и намного труднее, если слово начинается с нагромождения согласных звуков

Бокс	борт	борщ	верх	волк	гонг	диск
Зубр	Лувр	марш	матч	порт	пост	ритм
Факт	фунт	чист	шифр	барс	болт	вшит
Воск	жест	зонт	корт	лифт	морж	ромб
Сорт	фарш	цинк	торт	рост	шелк	ширф

Волк шел на гурт. Морж мерз, но полз.